

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**SIKLUS I**

**Nama Sekolah** : SDN Petamburan 05 Pagi  
**Kelas / Semester** : Kelas IV / Semester 2  
**Tema** : 6. Cita-Citaku  
**Sub Tema** : 2. Hebatnya Cita-Citaku  
**Pembelajaran Ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar**

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

**Indikator**

3.6.1 Menjabarkan makna puisi tentang sahabat

4.6.1 Membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

**PPKN****Kompetensi Dasar**

1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

**Indikator**

1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah pada kegiatan belajar

2.3.1 Menghargai pendapat orang lain

3.3.1 Mencatat manfaat rumah adat yang ada di Indonesia

4.3.1 Menyatakan manfaat keberagaman rumah adat yang ada di Indonesia

**IPS****Kompetensi Dasar**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

**Indikator**

3.1.1 Menyebutkan sumber daya alam yang digunakan oleh manusia

4.1.1 Membuat tabel manfaat sumber daya alam

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks dan melakukan pengamatan siswa mampu mengidentifikasikan keragaman suku dan budaya dengan rinci.
2. Melalui kegiatan membaca puisi, siswa mampu memahami makna puisi dan terampil membuat puisi dengan baik.
3. Melalui kegiatan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Puisi
2. Manfaat sumber daya
3. Kergaman suku budaya

### E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Student Centered

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media/alat : LKPD, LCD, gambar

Sumber belajar : Buku siswa Tema 6 Cita-citaku. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Cita-citaku : Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pertemuan dengan mengajak siswa berdoa</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa pada daftar hadir siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu Cita-citaku dan subtemanya, yaitu Hebatnya Cita-citaku <b>(Mengarahkan siswa pada masalah)</b></li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan “Apakah perbedaan ada manfaatnya?”</li> <li>6. Guru memotivasi siswa agar bisa ikut terlibat aktif dalam pemecahan masalah</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dan mencermati teks informasi yang disajikan di Buku Siswa</li> <li>2. siswa mencari informasi tentang keragaman suku dan budaya yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia</li> <li>3. Guru memimpin diskusi kelas dan membahas tentang contoh-contoh keragaman tersebut.</li> </ol> <p><b>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok</li> <li>5. Siswa diarahkan untuk melihat video tentang keberagaman</li> <li>6. Setiap kelompok melakukan percobaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari informasi tentang keragaman yang ada di sekitar mereka</li> <li>• Siswa mengidentifikasi keragaman suku dan budaya yang dimiliki oleh lingkungannya.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Membimbing Penyelidikan individual</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengawasi kegiatan belajar siswa</li> <li>8. Siswa merincikan informasi yang mereka cari dengan menanyakan tentang rumah adat dari suku-suku tersebut, apa kegunaan dari rumah adat tersebut dan bagaimana masyarakat menggunakannya.</li> </ol> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa menyajikan informasi yang diperolehnya dalam bentuk diagram seperti yang dicontohkan pada buku Siswa.</li> </ol> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas</li> </ol>	145 menit

	<p>11. Guru memberikan umpan balik dengan memberi masukan terhadap jawaban siswa.</p> <p>12. Selanjutnya siswa melakukan survey sederhana untuk mencari informasi tentang macam-macam pekerjaan orang tua temannya, dari hasil wawancara tersebut siswa mencari informasi tentang sumber daya alam yang digunakan oleh orang tua temannya ketika melaksanakan pekerjaannya.</p> <p>13. Siswa mengekspresikan rasa kebanggaan dan pemahamannya tentang keragaman suku dan budaya Indonesia melalui sebuah puisi.</p> <p>14. Siswa melengkapi kalimat dalam puisi dan menjelaskan makna yang disampaikan oleh puisi tersebut</p> <p>15. Siswa mengisi pernyataan yang terdapat pada teks</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Memberikan tindak lanjut berupa tugas mandiri di rumah</p> <p>4. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	15 menit

## H. Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

### 2. Penilaian Pengetahuan

1. Menjelaskan Makna Puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Daftar pemeriksaan

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam memahami makna sebuah puisi

Aspek	Ya	Tidak
Siswa menjelaskan makna puisi dengan tepat.		
Siswa menjelaskan makna puisi dengan jelas.		

#### Format Penilaian Siswa

No	Nama Siswa	Aspek	
		Ya	Tidak
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			

## 2. Mengidentifikasi Keragaman Suku dan Budaya

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku dan budaya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil identifikasinya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa tidak

Informasi pada Bagan	membuat bgan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang gambar, manfaat dan persamaan dan perbedaan rumah adat.	membuat bagan informasi dengan memuat 2 penjelasan tanpa bantuan guru	membuat bagan informasi dengan memuat 2 penjelasan dengan bantuan guru	dapatmembuat bagan informasi dengan bena
Tingkat keterbacaan Bagan Informasi	Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Bagan informasi sulit dimengerti.

### Format Penilaian Siswa

No	Nama Siswa	Kriteria			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					



11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

### 3. Melengkapi Puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Daftar periksa

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur kemampuan dan keterampilan siswa dalam membuat puisi

Aspek	Ya	Tidak
Siswa melengkapi puisi dengan kata-kata yang tepat		
Siswa melengkapi puisi dengan mandiri tanpa bantuan guru		

### Format Penilaian Siswa

No	Nama Siswa	Kriteria	
		Ya	Tidak
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			

# Kawan Sejatiku

Karya: Lani

Untuk Beni, Made, dan Siti

Wahai, ..... sejatiku,

Kamu selalu bermain bersamaku

Selalu menemaniku mengerjakan ..... sekolahku

Selalu ..... saat aku pilu

Wahai, kawan sejati

Walau kita ..... suku dan agama

Kau selalu mengingatkanku untuk .....

Dan mengucapkan s.....saat hari raya

Wahai, kawanku

Tak akan pernah kulupa .....

Kita akan selalu bersama-sama

Untuk meraih .....

Tanggapilah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan kata ya atau tidak, sesuai isi puisi di atas.

1. Puisi ini berkisah tentang kawan yang tidak setia (        ).
2. Lani memberikan pendapat yang baik terhadap kawannya (        ).
3. Kita yang dimaksud dalam puisi ini adalah Lani dan Siti (        ).
4. Kawan yang dimaksud memiliki suku yang berbeda dengan Lani (        ).
5. Lani akan melupakan kawannya (        ).
6. Mereka ingin meraih cita-cita bersama (        ).

**Lembar Kerja Peserta Didik**  
**Indahnya Keragaman Budaya Indonesia**

**Nama Kelompok:**     1.  
                                  2.  
                                  3.  
                                  4.  
                                  5.

**Kelas**                :

**Gambar>Nama Rumah Adat**

**Gambar>Nama Rumah Adat**

**Manfaat dan Kegunaan  
Rumah Adat:**


**Manfaat dan Kegunaan  
Rumah Adat**

**Persamaan dan perbedaan dan kegunaan dan manfaat rumah adat  
bagi masyarakat adat:**

.....  
                                  .....  
 .....  
                                  .....  
 .....

Jakarta, 22 Januari 2018


Guru Kelas IV



Mawardinnur

NIP .....

Peneliti



Atikah Fitriyah

NIM: 1815140214

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri Petamburan 05 Pagi



Jojo Pasaribu, S.Pd.

NIP 196002161984032002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(SIKLUS II)

**Nama Sekolah** : SDN Petamburan 05 Pagi  
**Kelas / Semester** : Kelas IV / Semester 2  
**Tema** : 7. Indahnya Keragaman di Negeri ku  
**Sub Tema** : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
**Pembelajaran Ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

### **Indikator**

- 3.7.1 Membaca teks faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia
- 4.7.1. Mengemukakan pengetahuan baru dari teks faktor penyebab keberagaman Indonesia ke dalam tulisan

### **PPKN**

#### **Kompetensi Dasar**

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

### **Indikator**

- 1.4.1 Berdoa sebelum dan sesudah pada kegiatan belajar
- 2.4.1 Melakukan diskusi mengenai keberagaman suku bangsa di Indonesia
- 3.4.1 Memasangkan suku bangsa di Indonesia dengan letak provinsi di Indonesia
- 4.4.1 Mengkreasikan suku bangsa dengan letak provinsi di Indonesia

### **IPS**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami



pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

### Indikator

3.2.1 Menyebutkan faktor penyebab keberagaman

4.2.1 Melaporkan hasil diskusi tentang faktor penyebab keberagaman suku bangsa

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan tepat.
4. Setelah melakukan permainan, siswa mampu mengenal suku bangsa yang ada di Indonesia dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

- a. Informasi Baru
- b. Keragaman Suku Bangsa di Indonesia
- c. Kondisi alam di Indonesia

### E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Student Centered

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media/alat : LKPD, LCD, Gambar

Sumber belajar : Buku siswa Tema 6 Cita-citaku. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Cita-citaku : Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Membuka pertemuan dengan mengajak siswa berdoa	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa pada daftar hadir siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu Cita-citaku dan subtemanya, yaitu Hebatnya Cita-citaku</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa agar bisa ikut terlibat aktif dalam pemecahan masalah</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar peta Indonesia disediakan oleh guru</li> <li>2. Siswa tanya jawab tentang kondisi alam di Indonesia</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok</li> <li>4. Siswa mengerjakan lembar kerja tentang faktor-faktor keberagaman suku di Indonesia</li> <li>5. Siswa mengumpulkan lembar kerja di depan kelas</li> </ol> <p><b>(Mengarahkan siswa pada masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa melakukan tanya jawab tentang nama asal suku siswa</li> <li>7. Siswa diberikan motivasi agar merasa terpancing untuk mengikuti pembelajaran</li> </ol> <p><b>(Mengorganisasikan siswa untuk belajar)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok</li> <li>9. Setiap kelompok melakukan percobaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari informasi tentang suku-suku yang ada di Indonesia</li> <li>• Siswa mencari informasi tentang suku-suku setiap daerah</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Membimbing Penyelidikan individual</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru mengawasi kegiatan belajar siswa</li> <li>11. Siswa merincikan informasi yang mereka cari tentang nama-nama suku berdasarkan letak provinsinya</li> </ol> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Siswa menyajikan informasi yang diperolehnya dalam bentuk laporan</li> <li>13. Setiap kelompok mempresentasikan</li> </ol>	145 menit

	<p>hasil kerja di depan kelas</p> <p>14. Selanjutnya siswa melakukan survey sederhana untuk mencari informasi tentang nama suku di Indonesia</p> <p><b><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></b></p> <p>15. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di papan tulis. Siswa diberikan masukan dan penghargaan bagi kelompok yang melakukan tugasnya dengan baik</p> <p>16. Siswa membaca teks tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia.</p> <p>17. Siswa menulis informasi tentang teks yang telah siswa baca pada buku tulis</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Memberikan tindak lanjut berupa tugas mandiri di rumah</p> <p>4. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	15 menit

## H. Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Berdiskusi mengenai faktor penyebab adanya keragaman di Indonesia

Bentuk penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menyebutkan	Menyebutkan	Menyebutkan	Tidak

tentang faktorfaktor penyebab keragaman di Indonesia	dengan benar 3 faktor penyebab keragaman di Indonesia	dengan benar 2 faktor penyebab keragaman di Indonesia	dengan benar 1 faktor penyebab keragaman di Indonesia	menyebutkan dengan benar faktor penyebab keragaman di Indonesia
keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

### Format Penilaian Siswa

No	Nama Siswa	Kriteria			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

- b. Menjelaskan informasi baru dalam teks bacaan  
 Bentuk penilaian: Nontes (menjelaskan informasi)  
 Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh	Ada informasi tidak dapat dijelaskan	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menulis bahasa tidak runtut dan kosakata tidak baku

### Format Penilaian Siswa

No	Nama Siswa	Kriteria			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

### LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

Kelas :

Dari gambar peta Indonesia yang telah kalian amati tersebut, diskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut dengan kelompokmu.

1. Di pulau mana kalian tinggal?

.....  
 .....

2. Banyak atau sedikitkah pulau-pulau di Indonesia?

.....  
 .....

3. Menurut kamu, bagaimana jarak dari pulau satu ke pulau lain? Jauh atau dekat?

.....  
 .....

4. Bagaimana kondisi alam setiap daerah di Indonesia?

.....  
 .....

5. Samakah kondisi penduduk di seluruh wilayah Indonesia? Mengapa?

.....  
 .....



**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

Kelas :

Cari asal nama daerah dari nama suku yang kalian dapatkan!

Buatlah dengan kreasi kalian masing-masing!

Jakarta, 09 Februari 2018

Guru Kelas IV



Mawardinnur

NIP .....

Peneliti



Atikah Fitriyah

NIM: 1815140214

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Petamburan 05 Pagi



Jojo Pasaribu, S.Pd.

NIP 196002161984032002

**Lembar Kuesioner Sikap Mandiri Siswa Dalam Pembelajaran PPKn dengan  
Problem Based Learning Di Kelas IV B**

**SDN Petamburan 05 Pagi Jakarta Pusat**

Nama : .....

Hari, Tanggal:

Petunjuk Penggunaan:

1. Bacalah terlebih dahulu dengan teliti pernyataan sebelum kamu menjawab.
2. Isilah dengan jawabanmu sendiri, jangan ragu karena tidak berpengaruh dengan nilai kamu.
3. Berilah tanda ceklis (√) pada jawaban yang sesuai dengan kepribadianmu, dengan kriteria sebagai berikut:
  - 4 = SS : Berarti sangat setuju
  - 3 = S : Berarti setuju
  - 2 = TS : Berarti tidak setuju
  - 1 = STS : Berarti sangat tidak setuju

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4 (SS)	3 (S)	2 (TS)	1 (STS)
1	Ketika ada pilihan, saya berani memilih tanpa pengaruh orang lain				
2	Ketika ada tugas, saya menyelesaikannya sampai tuntas				

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4 (SS)	3 (S)	2 (TS)	1 (STS)
3	Ketika ada tugas PPKn, saya menjawabnya sendiri dengan serius				
4	Saya menyiapkan buku tulis, alat tulis dan buku pelajaran untuk menyelesaikan tugas PPKn				
5	Saya memberikan ide ketika ada permasalahan pelajaran PPKn				
6	Saat mengerjakan tugas, saya yakin dengan jawaban saya sendiri				
7	Saya tergesa-gesa saat mengambil keputusan ketika mendapatkan masalah				
8	Saat berbeda pendapat dengan teman, saya menyimaknya dengan baik.				
9	Saya marah ketika pendapat saya tidak dihargai.				
10	Saya memikirkannya terlebih dahulu saat memberikan ide tentang materi PPKn yang sulit				
11	Setelah selesai belajar PPKn, saya merapikan alat tulis				
12	Saya melihat hasil pekerjaan teman saya untuk mengisi pertanyaan soal PPKn				
13	Ketika kesulitan mengerjakan tugas PPKn, saya mencari buku sumber untuk dapat menjawabnya.				

14	Setiap menjawab soal PPKn, saya yakin bahwa jawaban saya benar				
15	Apabila salah dalam mengerjakan tugas, saya mencoba kembali agar benar				
	<b>Jumlah = 15 butir</b>				

**Keterangan:**

$$\text{Skor pengamatan sikap mandiri siswa} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Jakarta, Februari 2018

Peneliti

## RUBRIK KUISIONER SIKAP MANDIRI SISWA KELAS IV SDN

### PETAMBURAN 05 PAGI

Indikator	Rentang Skor dan Kriteria	
1. Ketika ada pilihan, saya berani memilih tanpa pengaruh orang lain	4	Ketika ada pilihan, saya selalu berani memilih tanpa pengaruh orang lain
	3	Ketika ada pilihan, saya sering berani memilih tanpa pengaruh orang lain
	2	Ketika ada pilihan, saya jarang berani memilih tanpa pengaruh orang lain
	1	Ketika ada pilihan, saya tidak berani memilih tanpa pengaruh orang lain
2. Ketika ada tugas, saya menyelesaikannya sampai tuntas	4	Ketika ada tugas, saya selalu menyelesaikannya sampai tuntas
	3	Ketika ada tugas, saya sering menyelesaikannya sampai tuntas
	2	Ketika ada tugas, saya jarang menyelesaikannya sampai tuntas
	1	Ketika ada tugas, saya tidak menyelesaikannya sampai tuntas
3. Ketika ada tugas PPKn, saya menjawabnya sendiri dengan serius	4	Ketika ada tugas PPKn, saya selalu menjawabnya sendiri dengan serius
	3	Ketika ada tugas PPKn, saya sering menjawabnya sendiri dengan serius
	2	Ketika ada tugas PPKn, saya kadang-kadang menjawabnya sendiri dengan serius
	1	Ketika ada tugas PPKn, saya tidak menjawabnya sendiri dengan serius
4. Saya menyiapkan buku tulis, alat tulis dan buku pelajaran untuk menyelesaikan tugas PPKn	4	Saya selalu menyiapkan buku tulis, alat tulis dan buku pelajaran untuk menyelesaikan tugas PPKn
	3	Saya sering menyiapkan buku tulis, alat tulis dan buku pelajaran untuk menyelesaikan tugas PPKn
	2	Saya jarang menyiapkan buku tulis, alat tulis dan buku pelajaran untuk menyelesaikan tugas PPKn

	1	Saya tidak menyiapkan buku tulis, alat tulis dan buku pelajaran untuk menyelesaikan tugas PPKn
5. Saya memberikan ide ketika ada permasalahan pelajaran PPKn	4	Saya selalu memberikan ide ketika ada permasalahan pelajaran PPKn
	3	Saya sering memberikan ide ketika ada permasalahan pelajaran PPKn
	2	Saya kadang-kadang memberikan ide ketika ada permasalahan pelajaran PPKn
	1	Saya tidak memberikan ide ketika ada permasalahan pelajaran PPKn
6. Saat mengerjakan tugas, saya yakin dengan jawaban saya sendiri	4	Saat mengerjakan tugas, saya selalu yakin dengan jawaban saya sendiri
	3	Saat mengerjakan tugas, saya sering yakin dengan jawaban saya sendiri
	2	Saat mengerjakan tugas, saya jarang yakin dengan jawaban saya sendiri
	1	Saat mengerjakan tugas, saya kurang yakin dengan jawaban saya sendiri
7. Saya tergesa-gesa saat mengambil keputusan ketika mendapatkan masalah	4	Saya selalu tergesa-gesa saat mengambil keputusan ketika mendapatkan masalah
	3	Saya sering tergesa-gesa saat mengambil keputusan ketika mendapatkan masalah
	2	Saya kadang-kadang tergesa-gesa saat mengambil keputusan ketika mendapatkan masalah
	1	Saya tidak tergesa-gesa saat mengambil keputusan ketika mendapatkan masalah
8. Saat berbeda pendapat dengan teman, saya menyimakanya dengan baik.	4	Saat berbeda pendapat dengan teman, saya selalu menyimakanya dengan baik
	3	Saat berbeda pendapat dengan teman, saya sering menyimakanya dengan baik.
	2	Saat berbeda pendapat dengan teman, saya jarang menyimakanya dengan baik.
	1	Saat berbeda pendapat dengan teman, saya tidak menyimakanya dengan baik.

9. Saya marah ketika pendapat saya tidak dihargai.	4	Saya selalu marah ketika pendapat saya tidak dihargai.
	3	Saya sering marah ketika pendapat saya tidak dihargai.
	2	Saya kadang-kadang marah ketika pendapat saya tidak dihargai.
	1	Saya tidak marah ketika pendapat saya tidak dihargai.
10. Saya memikirkannya terlebih dahulu saat memberikan ide tentang materi PPKn yang sulit	4	Saya selalu memikirkannya terlebih dahulu saat memberikan ide tentang materi PPKn yang sulit
	3	Saya sering memikirkannya terlebih dahulu saat memberikan ide tentang materi PPKn yang sulit
	2	Saya jarang memikirkannya terlebih dahulu saat memberikan ide tentang materi PPKn yang sulit
	1	Saya tidak memikirkannya terlebih dahulu saat memberikan ide tentang materi PPKn yang sulit
11. Setelah selesai belajar PPKn, saya merapikan alat tulis	4	Setelah selesai belajar PPKn, saya selalu merapikan alat tulis
	3	Setelah selesai belajar PPKn, saya sering merapikan alat tulis
	2	Setelah selesai belajar PPKn, saya jarang merapikan alat tulis
	1	Setelah selesai belajar PPKn, saya tidak merapikan alat tulis
12. Saya melihat hasil pekerjaan teman saya untuk mengisi pertanyaan soal PPKn	4	Saya selalu melihat hasil pekerjaan teman saya untuk mengisi pertanyaan soal PPKn
	3	Saya sering melihat hasil pekerjaan teman saya untuk mengisi pertanyaan soal PPKn
	2	Saya jarang melihat hasil pekerjaan teman saya untuk mengisi pertanyaan soal PPKn
	1	Saya tidak melihat hasil pekerjaan teman saya untuk mengisi pertanyaan soal PPKn
13. Ketika kesulitan mengerjakan tugas	4	Ketika kesulitan mengerjakan tugas PPKn, saya selalu mencari buku sumber untuk dapat menjawabnya.



PPKn, saya mencari buku sumber untuk dapat menjawabnya.	3	Ketika kesulitan mengerjakan tugas PPKn, saya sering mencari buku sumber untuk dapat menjawabnya.
	2	Ketika kesulitan mengerjakan tugas PPKn, saya jarang mencari buku sumber untuk dapat menjawabnya.
	1	Ketika kesulitan mengerjakan tugas PPKn, saya tidak mencari buku sumber untuk dapat menjawabnya.
14. Setiap menjawab soal PPKn, saya yakin bahwa jawaban saya benar	4	Setiap menjawab soal PPKn, saya selalu yakin bahwa jawaban saya benar
	3	Setiap menjawab soal PPKn, saya sering yakin bahwa jawaban saya benar
	2	Setiap menjawab soal PPKn, saya jarang yakin bahwa jawaban saya benar
	1	Setiap menjawab soal PPKn, saya tidak yakin bahwa jawaban saya benar
15. Apabila salah dalam mengerjakan tugas, saya mencoba kembali agar benar	4	Apabila salah dalam mengerjakan tugas, saya selalu mencoba kembali agar benar
	3	Apabila salah dalam mengerjakan tugas, saya sering mencoba kembali agar benar
	2	Apabila salah dalam mengerjakan tugas, saya jarang mencoba kembali agar benar
	1	Apabila salah dalam mengerjakan tugas, saya tidak mencoba kembali agar benar

**Instrumen Pengamatan Sikap Mandiri Melalui Pembelajaran PPKn dengan  
Problem Based Learning di Kelas IV SDN Petamburan 05 Pagi**

**Nama Siswa :.....**

**Petunjuk :**

Lembar ini diisi oleh peneliti untuk mengamati sikap mandiri siswa dalam pembelajaran PPKn dengan *problem based learning* dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4 (SB)	3 (B)	2 (C)	1 (K)
1	Ketika salah mengisi jawaban, siswa mencoba menjawab pertanyaan lagi dengan benar				
2	Siswa mengambil pilihannya sendiri dengan penuh tanggung jawab				
3	Siswa melihat jawaban dari teman sekelompoknya				
4	Siswa menyiapkan alat tulis saat ada tugas dari guru				
5	Siswa memberikan pendapat mengenai pertanyaan yang dihadapi				
6	Siswa yakin ketika mengerjakan tugas yang dikerjakannya dengan jawaban benar				

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4 (SB)	3 (B)	2 (C)	1 (K)
7	Ketika ada materi yang kurang mengerti, siswa bertanya kepada guru				
8	Siswa menahan emosinya ketika terdapat perbedaan pendapat dengan siswa lain				
9	Siswa berbicara kasar ketika mengalami kesulitan mnegisi soal PPKn				
10	Ketika berdiskusi kelompok, siswa berkomunikasi dengan baik agar mendapatkan jawaban yang benar				
11	Siswa belajar sesuai jadwal yang telah dibuat				
12	Saat mengisi soal PPKN, siswa fokus mengerjakannya tanpa melihat kanan kirinya				
13.	siswa mengerjakan tugas dengan fokus, walaupun teman sebelah mengganggunya				
14.	Siswa mencari buku untuk menjawab pertanyaan terkait mata pelajaran PPKn				
15.	Apabila siswa bercanda saat mengerjakan tugas PPKn, maka siswa bersedia mendapat hukuman				
	<b>Jumlah = 15 butir</b>				

$$\text{Skor pengamatan sikap mandiri siswa} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Jakarta, Februari 2018

Peneliti

Atikah Fitriyah

**RUBRIK PENGAMATAN SIKAP MANDIRI SISWA KELAS IV SDN  
PETAMBURAN 05 PAGI**

Indikator	Rentang Skor dan Kriteria	
1. Ketika salah mengisi jawaban, siswa mencoba menjawab pertanyaan lagi dengan benar	4	Ketika salah mengisi jawaban, siswa selalu mencoba menjawab pertanyaan lagi dengan benar
	3	Ketika salah mengisi jawaban, siswa sering mencoba menjawab pertanyaan lagi dengan benar
	2	Ketika salah mengisi jawaban, siswa kadang-kadang mencoba menjawab pertanyaan lagi dengan benar
	1	Ketika salah mengisi jawaban, siswa tidak mencoba menjawab pertanyaan lagi dengan benar
2. Siswa memilih tujuan sesuai dengan keinginannya	4	Siswa selalu memilih tujuan sesuai dengan keinginannya
	3	Siswa sering memilih tujuan sesuai dengan keinginannya
	2	Siswa jarang memilih tujuan sesuai dengan keinginannya
	1	Siswa tidak memilih tujuan sesuai dengan keinginannya
3. Siswa melihat jawaban dari teman yang lain	4	Siswa selalu melihat jawaban dari teman yang lain
	3	Siswa sering melihat jawaban dari teman yang lain
	2	Siswa jarang melihat jawaban dari teman yang lain
	1	Siswa tidak melihat jawaban dari teman yang lain
4. Siswa menyiapkan alat tulis saat ada tugas PPKn dari guru	4	Siswa selalu menyiapkan alat tulis saat ada tugas PPKn dari guru
	3	Siswa sering menyiapkan alat tulis saat ada tugas PPKn dari guru
	2	Siswa jarang menyiapkan alat tulis saat ada tugas

		PPKn dari guru
	1	Siswa tidak menyiapkan alat tulis saat ada tugas PPKn dari guru
5. Siswa memberikan pendapat ketika sulit dalam menyelesaikan masalah pelajaran PPKn	4	Siswa selalu memberikan pendapat ketika sulit dalam menyelesaikan masalah pelajaran PPKn
	3	Siswa sering memberikan pendapat ketika sulit dalam menyelesaikan masalah pelajaran PPKn
	2	Siswa jarang memberikan pendapat ketika sulit dalam menyelesaikan masalah pelajaran PPKn
	1	Siswa tidak memberikan pendapat ketika sulit dalam menyelesaikan masalah pelajaran PPKn
6. Siswa yakin ketika mengerjakan tugas yang dikerjakannya dengan jawaban benar	4	Siswa selalu yakin ketika mengerjakan tugas yang dikerjakannya dengan jawaban benar
	3	Siswa kadang-kadang yakin ketika mengerjakan tugas yang dikerjakannya dengan jawaban benar
	2	Siswa kurang yakin ketika mengerjakan tugas yang dikerjakannya dengan jawaban benar
	1	Siswa tidak yakin ketika mengerjakan tugas yang dikerjakannya dengan jawaban benar
7. Ketika ada materi yang kurang mengerti, siswa berusaha mencari jawaban dengan tepat	4	Ketika ada materi yang kurang mengerti, siswa selalu berusaha mencari jawaban dengan tepat
	3	Ketika ada materi yang kurang mengerti, siswa kadang-kadang berusaha mencari jawaban dengan tepat
	2	Ketika ada materi yang kurang mengerti, siswa jarang berusaha mencari jawaban dengan tepat
	1	Ketika ada materi yang kurang mengerti, siswa tidak berusaha mencari jawaban dengan tepat
8. Siswa menahan emosinya ketika terdapat perbedaan pendapat dengan siswa lain	4	Siswa selalu menahan emosinya ketika terdapat perbedaan pendapat dengan siswa lain
	3	Siswa sering menahan emosinya ketika terdapat perbedaan pendapat dengan siswa lain
	2	Siswa jarang menahan emosinya ketika terdapat perbedaan pendapat dengan siswa lain
	1	Siswa tidak dapat menahan emosinya ketika

		terdapat perbedaan pendapat dengan siswa lain
9. Siswa berbicara kasar ketika mengalami kesulitan mengisi soal PPKn	4	Siswa selalu berbicara kasar ketika mengalami kesulitan mengisi soal PPKn
	3	Siswa sering berbicara kasar ketika mengalami kesulitan mengisi soal PPKn
	2	Siswa jarang berbicara kasar ketika mengalami kesulitan mengisi soal PPKn
	1	Siswa tidak berbicara kasar ketika mengalami kesulitan mengisi soal PPKn
10. Ketika berdiskusi kelompok, siswa berkomunikasi dengan baik agar mendapatkan jawaban yang benar	4	Ketika berdiskusi kelompok, siswa selalu berkomunikasi dengan baik agar mendapatkan jawaban yang benar
	3	Ketika berdiskusi kelompok, siswa sering berkomunikasi dengan baik agar mendapatkan jawaban yang benar
	2	Ketika berdiskusi kelompok, siswa jarang berkomunikasi dengan baik agar mendapatkan jawaban yang benar
	1	Ketika berdiskusi kelompok, siswa tidak berkomunikasi dengan baik agar mendapatkan jawaban yang benar
11. Siswa belajar sesuai dengan jadwal yang telah dibuat	4	Siswa belajar selalu sesuai dengan jadwal yang telah dibuat
	3	Siswa belajar sering sesuai dengan jadwal yang telah dibuat
	2	Siswa belajar jarang sesuai dengan jadwal yang telah dibuat
	1	Siswa belajar belum sesuai dengan jadwal yang telah dibuat
12. Saat mengisi soal PPKn, siswa fokus mengerjakannya tanpa melihat kanan kirinya	4	Saat mengisi soal PPKn, siswa fokus mengerjakannya tanpa melihat kanan kirinya
	3	Saat mengisi soal PPKn, siswa fokus mengerjakannya kadang-kadang melihat kanan kirinya
	2	Saat mengisi soal PPKn, siswa fokus mengerjakannya sering melihat kanan kirinya

	1	Saat mengisi soal PPKn, siswa fokus mengerjakannya selalu melihat kanan kirinya
13. Siswa mengerjakan tugas dengan fokus, walaupun teman sebelah mengganguya	4	Siswa selalu mengerjakan tugas dengan fokus, walaupun teman sebelah mengganguya
	3	Siswa sering mengerjakan tugas dengan fokus, walaupun teman sebelah mengganguya
	2	Siswa kadang-kadang mengerjakan tugas dengan fokus, walaupun teman sebelah mengganguya
	1	Siswa mengerjakan kurang fokus, karena teman sebelah mengganguya
14. Siswa mencari buku untuk menjawab pertanyaan terkait mata pelajaran PPKn	4	Siswa selalu mencari buku untuk menjawab pertanyaan terkait mata pelajaran PPKn
	3	Siswa sering mencari buku untuk menjawab pertanyaan terkait mata pelajaran PPKn
	2	Siswa jarang mencari buku untuk menjawab pertanyaan terkait mata pelajaran PPKn
	1	Siswa tidak pernah mencari buku untuk menjawab pertanyaan terkait mata pelajaran PPKn
15. Apabila siswa bercanda saat mengerjakan tugas PPKn, maka siswa bersedia mendapat hukuman	4	Siswa bersedia mendapatkan hukuman saat bercanda mengerjakan tugas PPKn
	3	Siswa sering bersedia mendapatkan hukuman saat bercanda mengerjakan tugas PPKn
	2	Siswa jarang bersedia mendapatkan hukuman saat bercanda mengerjakan tugas PPKn
	1	Siswa tidak bersedia mendapatkan hukuman saat bercanda mengerjakan tugas PPKn



**Lembar Instrumen Pengamatan Guru dan Siswa dalam Pembelajaran PPKn  
dengan *Problem Based Learning* Kelas IV BSDN Petamburan 05 Pagi Jakarta  
Pusat**

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang sesuai dengan, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = SB : Berarti sangat baik

3 = B : Berarti baik

2 = C : Berarti cukup

1 = K : Berarti kurang

Indikator	Rentang Skor			
	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
<b>A. Aktivitas Guru</b>				
1. Mengkondisikan siswa dalam kegiatan belajar agar kondusif				
2. Menjelaskan tujuan pembelajaran				
3. Guru memberikan motivasi agar pembelajaran berjalan dengan baik				
4. Guru membimbing siswa untuk menyiapkan alat dan bahan kebutuhan belajar				
5. Guru mengajukan fenomena atau cerita yang memunculkan masalah				
6. Guru membimbing siswa dalam mendefinisikan masalah				
7. Guru membimbing siswa untuk mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah				
8. Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi				

Indikator	Rentang Skor			
	SB	B	C	K
	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>A. Aktivitas Guru</b>				
9. Guru membimbing siswa dalam mendapatkan temuan baru dalam penelitian				
10. Guru Membimbing siswa dalam membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya				
11. Guru Membimbing siswa membuat hasil karya/laporan diskusi				
12. Guru membimbing siswa melakukan kegiatan analisis dan refleksi terhadap hasil penyelidikan				
13. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari hasil kegiatan dalam pemecahan masalah				
14. Mempresentasikan hasil dari temuan pemecahan masalah				
15. Guru melaksanakan proses evaluasi pembelajaran				

Indikator	Rentang Skor			
	SB	B	C	K
	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>B. Aktifitas Siswa</b>				
1. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok				
2. Siswa menyimak penjelasan tujuan pembelajaran				
3. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru maupun teman yang lain				
4. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk kebutuhan belajar				
5. Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan oleh guru dengan berdiskusi				
6. Siswa merumuskan hipotesis permasalahan secara berkelompok				

Indikator	Rentang Skor			
	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
<b>B. Aktivitas Siswa</b>				
7. Siswa berpartisipasi dalam proses penyelidikan				
8. Siswa mencari/mengumpulkan informasi				
9. Siswa berdiskusi dengan kelompok dalam mencari solusi pemecahan masalah				
10. Siswa secara aktif saling membantu dalam berbagi tugas dengan temannya				
11. Siswa ikut serta dalam membuat hasil laporan diskusi kelompok				
12. Siswa mengecek dari hasil temuan dari diskusi				
13. Siswa menarik kesimpulan dari hasil diskusi				
14. Siswa mempresentasikan hasil laporan dari diskusi dengan kelompok				
15. Siswa bersama guru melakukan evaluasi secara menyeluruh				

**Keterangan:**

Persentase aktivitas guru dan siswa:  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$

Mengetahui,

Jakarta, Februari 2018

Observer

Peneliti

Mawardinnur, SP.d.  
NIP.

Atikah Fitriyah  
NIM.1815140214

Lampiran 3

**CL 01****Siklus I**

**Nama Sekolah** : SDN Petamburan 05 Pagi, Jakarta Pusat  
**Kelas/ Semester** : IV (Empat)/ I (satu)  
**Pertemuan ke** : 1  
**Hari, Tanggal** : Senin, 22 Januari 2018  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Jumlah Siswa** : 28 Siswa

Waktu	Deskripsi	Key Information
<b>15 menit</b>	Kegiatan diawali dengan membaca doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa yang bernama Fiona. Kemudian guru mengkondisikan kelas dengan mengecek kebersihan kelas dan merapikan meja yang masih berantakan. Guru mengecek kehadiran siswa, apakah ada yang berhalangan hadir pada hari ini. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Cita-citaku” dan sub temanya dan “Hebatnya Cita-citaku”. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari. Selanjutnya guru memberikan apersepsi mengenai materi manfaat adanya perbedaan.	
	Sebelum mempelajari PPKn, siswa membaca teks tentang “Bangunan hasil arsitek” terlebih dahulu. Terlihat ZK jalan-jalan dan tidak segera membaca. Kemudian siswa dengan guru melakukan diskusi bersama. Selanjutnya siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada teks tersebut. Setelah itu guru memulai dengan	<b>Siswa tidak mengerjakan perintah dari guru</b>



	<p>permasalahan oleh setiap kelompok. Selanjutnya siswa mengerjakan lembar kerja dengan cara berdiskusi dengan anggota kelompoknya. Siswa mulai mencerna pertanyaan dan memahami pertanyaan yang ada pada lembar kerja tentang manfaat persamaan, perbedaan rumah adat bagi masyarakat adat. Kemudian siswa menyelesaikan pemecahan masalah yang ada pada lembar kerja dengan informasi yang mereka miliki dari setiap anggotanya, dan mencari pada berbagai sumber buku yang siswa miliki.</p> <p>Guru membimbing siswa dalam mengerjakan lembar kerja, memberikan pemahaman kepada siswa apabila terdapat permasalahan yang mereka kurang paham, dan membimbing siswa untuk saling bekerja sama, bertukar pikiran dalam menyelesaikan masalah tersebut. Dalam proses mengerjakan lembar kerja, terdapat siswa yang meminta jawaban kepada kelompok lain. Setelah siswa memahami, siswa menyelesaikan pemecahan masalah dan menulis laporan pada lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p><b>Saat mengerjakan lembar kerja, ada anggota kelompok yang masih mencari jawaban ke kelompok lain.</b></p> <p>Setelah lembar kerja dikerjakan, kemudian siswa melaporkan hasil dari pekerjaannya dengan mempresentasikannya di depan kelas. Kelompok yang lain menyimak dari setiap kelompok yang maju di depan kelas. <b>Namun masih ada siswa yang tidak memperhatikan dengan baik, dan duduk bukan pada tempatnya.</b> Setelah semua kelompok maju, kemudian guru menganalisis dan</p>	<p><b>Siswa menyontek kepada kelompok lain</b></p> <p><b>Siswa tidak duduk sesuai tempatnya</b></p>
--	---	---

	<p>mengevaluasi pemecahan masalah terhadap hasil penyelidikan siswa.</p> <p>Setelah itu, siswa melakukan tanya jawab dengan temannya tentang pekerjaan orang tuanya serta menanyakan sumber daya alam yang dimanfaatkan untuk bekerja. Siswa menuliskan hasil tanya jawab pada teks pada buku. Setelah siswa melakukan wawancara dengan temannya, kemudian siswa melengkapi puisi dengan kata-kata sendiri. Kemudian mengisi pernyataan-pernyataan yang terdapat pada teks dan menjelaskan isi puisi dalam bentuk paragraf.</p>	
<b>15 menit</b>	<p>Setelah kegiatan pembelajaran selesai, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi tentang sumber daya alam, puisi dan manfaat serta kegunaan adanya perbedaan rumah adat bagi masyarakat dengan <i>problem based learning</i> yang telah dipelajari. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang perasaan dan kesan pada materi yang telah dipelajarinya. Kemudian, guru merangkum materi dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari dan memberikan tugas rumah. Setelah siswa rapih, guru dan siswa melakukan doa bersama untuk mengakhiri pembelajaran hari ini.</p>	

**CL 02****Siklus I**

**Nama Sekolah** : SDN Petamburan 05 Pagi, Jakarta Pusat  
**Kelas/ Semester** : IV (Empat)/ I (satu)  
**Pertemuan ke** : 2  
**Hari, Tanggal** : Selasa, 30 Januari 2018  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Jumlah Siswa** : 28 Siswa

Waktu	Deskripsi	Key Information
15 menit	<p>Kegiatan diawali dengan membaca doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa yang bernama Rasya. Kemudian guru mengkondisikan kelas dengan mengecek kebersihan kelas dan merapikan meja yang masih berantakan.</p> <p>Guru mengecek kehadiran siswa, apakah ada yang berhalangan hadir pada hari ini. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu "Cita-citaku" dan sub temanya dan "Hebatnya Cita-citaku". Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari. Selanjutnya guru memberikan apersepsi mengenai manfaat dan kegunaan tempat ibadah dalam setiap agama. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar antusias mengikuti pembelajaran dengan baik dan kondusif.</p>	
	<p>Sebelum mempelajari PPKn, siswa terlebih dahulu membaca sebuah teks yang berjudul "Sang Arsitek". Kemudian siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai teks yang telah dibaca oleh siswa. Siswa menuliskan kesimpulan pada teks "Sang Arsitek".</p>	



<p><b>145 menit</b></p>	<p>Namun saat membuat kesimpulan, siswa masih bertanya dan meminta bantuan kepada guru.</p> <p>Setelah itu, siswa mengamati tempat-tempat ibadah yang ada di Indonesia. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, “Apakah ada yang tahu nama tempat ibadah ini?” kemudian dengan cepat Alvin mengacungkan tangannya. “klenteng bu”. Alvin diberikan apresiasi berupa pujian. Guru memberikan pertanyaan kembali mengenai kegunaan tempat ibadah yang ada di Indonesia. Guru menunjukkan gambar tempat ibadah yang ada di Indonesia sekaligus memberikan pertanyaan kegunaan setiap tempat ibadah yang ada di Indonesia. Siswa sangat antusias untuk melihat tempat-tempat ibadah yang guru tunjukan. Guru bertanya “Coba, apa manfaat tempat ibadah?” <b>kemudian secara serentak siswa menjawab pertanyaan tersebut. Guru menampung semua jawaban yang siswa berikan.</b></p> <p>Guru memberikan permasalahan tentang “Apakah setiap tempat ibadah memiliki kegunaan?” setelah itu guru membentuk kelompok menjadi 7, setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Pembagian kelompok dilakukan dengan terdapat gambar tempat ibadah, kemudian diberi nomor. Setiap kelompok mendapat 2 gambar untuk mencari jawaban tentang kegunaan dari tempat ibadah tersebut. Setelah kelompok terbagi, selanjutnya guru memberikan lembar kerja dan gambar tempat ibadah kepada setiap kelompok. Guru memberikan penjelasan mengenai permasalahan yang disajikan. Setiap anggota</p>	<p><b>Siswa mulai merasa percaya diri</b></p>
-----------------------------	---	---

	<p>kelompok berusaha untuk memecahkan masalah dengan berdiskusi dan saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban pada lembar kerja yang diberikan oleh guru. Siswa diberikan permasalahan tentang mencari nama tempat ibadah, tahun berdiri dan sejarah tempat ibadah tersebut. <b>Kemudian siswa berdiskusi dan berbagi tugas dalam menyelesaikan tugas kelompoknya. Siswa mencari informasi dengan buku sumber yang mereka miliki.</b></p> <p>Tugas guru membimbing siswa saat siswa melakukan diskusi bersama dengan anggota kelompoknya. Masih ada siswa yang masih belum paham dengan tugas yang diberikan, kemudian guru memberikan penjelasan dan pemahaman kembali agar siswa lebih mengerti. Guru berkeliling untuk memantau pekerjaan siswa agar tidak berleha-leha dalam mengerjakannya. Setelah siswa selesai mengerjakan lembar kerja yang diberikan oleh guru, setiap kelompok maju untuk memaparkan hasil diskusi dengan kelompoknya. setelah semua kelompok maju, guru memberikan masukan serta meluruskan jawaban yang telah dipaparkan oleh siswa. Setelah itu, siswa menyimak video tentang persebaran sumber daya alam hayati. Kemudian siswa diberikan beberapa pertanyaan terkait video yang telah ditonton oleh siswa. siswa menuliskan jawaban pada buku tulis, selanjutnya dikumpulkan di depan kelas. Siswa lalu melihat kembali puisi tentang “Penjaga Alam”. Siswa memberikan tanda V untuk memberikan tekanan-tekanan pada baris-baris kalimatnya. Selanjutnya siswa melatih kembali cara</p>	<p><b>Siswa mengerjakan tugas, dan mencari informasi.</b></p>
--	---	---

	mendeklamasikannya dengan mengikuti tanda jeda yang telah dibuat sebelumnya dan tanda untuk memberikan penekanan.	
<b>15 menit</b>	<p>Setelah kegiatan pembelajaran selesai, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi materi tentang sumber daya alam hayati dan kegunaan setiap tempat ibadah dengan <i>problem based learning</i> yang telah dipelajari. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang perasaan dan kesan pada materi yang telah dipelajarinya.</p> <p>Kemudian, guru merangkum materi dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari dan memberikan tugas siswa untuk membawa kalender sebagai media belajar untuk pertemuan selanjutnya. Setelah siswa rapih, guru dan siswa melakukan doa bersama untuk mengakhiri pembelajaran hari ini. Sebelum pulang sekolah, siswa terbiasa untuk melaksanakan piket kebersihan kelas, agar kelas bersih kembali.</p>	

**CL 03****Siklus I**

**Nama Sekolah** : SDN Petamburan 05 Pagi, Jakarta Pusat  
**Kelas/ Semester** : IV (Empat)/ I (satu)  
**Pertemuan ke** : 3  
**Hari, Tanggal** : Rabu, 31 Januari 2018  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Jumlah Siswa** : 28 Siswa

Waktu	Deskripsi	Key Information
15 menit	Kegiatan diawali dengan membaca doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa yang bernama Nayla. Kemudian guru mengkondisikan kelas dengan mengecek kebersihan kelas dan merapihkan meja yang masih berantakan. Guru mengecek kehadiran siswa, apakah ada yang berhalangan hadir pada hari ini. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Cita-citaku” dan sub temanya dan “Giat Berusaha Meraih Cita-cita”. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari. Selanjutnya guru memberikan apersepsi mengenai tujuan perayaan keagamaan. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar antusias mengikuti pembelajaran dengan baik dan kondusif.	
145 menit	Kegiatan pembelajaran dimulai dengan siswa membaca teks “Mimpi Seorang Laskar Pelangi”. Selanjutnya siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada teks tersebut. Kemudian siswa membaca puisi “Laskar pelangi”, dan ada siswa yang berinisiatif untuk menyanyikan puisi “Laskar Pelangi”. Akhirnya semua siswa dengan	

	<p>bimbingan guru menyanyikan lagu “Laskar Pelangi” bersama-sama. Kemudian siswa mengamati peta persebaran sumber daya bahan tambang melalui video. Selanjutnya siswa mengisi tabel dengan menuliskan nama barang tambang dengan manfaatnya.</p> <p>Pelajaran PPKn dimulai dengan memunculkan masalah mengenai kegiatan yang ada di lingkungan sekolah, seperti tujuan dari perayaan keagamaan. Guru bertanya kepada siswa “apakah setiap perayaan keagamaan memiliki tujuan?” kemudian siswa memprediksi jawaban dari pertanyaan tersebut. Guru memancing siswa dengan memberikan motivasi agar tertarik mengikuti pembelajaran. Guru memberikan sebuah permasalahan tentang “Apa tujuan setiap perayaan agama?” <b>Kemudian guru menanyakan kepada siswa tentang tugas siswa yang membawa kalender dari rumah sebagai media pembelajaran siswa. Namun hanya beberapa siswa saja yang membawa kalender.</b></p> <p>Selanjutnya siswa dibagi menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Siswa dibentuk kelompok dengan cara menghitung secara acak. Guru membagikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh setiap kelompok untuk melihat hari raya agama di kalender dan mencari tujuan dari setiap hari perayaan agama tersebut. Setelah pembentukan kelompok, pembelajaran PPKn terpotong oleh istirahat. Akhirnya dalam kelompok yang tidak memiliki kalender untuk mengambil ke rumah</p>	<p><b>Siswa tidak membawa tugas dari guru</b></p>
--	--	---

	<p>siswa yang tidak berjauhan dari sekolah.</p> <p>Setelah istirahat selesai, siswa melanjutkan kembali untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru. Tugas guru membimbing siswa dan memberikan fasilitas untuk siswa dalam mengerjakan lembar kerja. Namun terdapat siswa yang tidak bekerja sama dalam mengerjakan lembar kerjanya. Kemudian guru membimbing siswa dalam mengkondisikan pembagian tugas dalam pengerjaan lembar kerja tersebut. <b>Dalam proses mengerjakan tugas, terdapat siswa yang kurang paham dalam mengerjakan lembar kerjanya. Siswa bertanya kepada guru, kemudian guru memberikan bimbingan dalam menyajikan laporan untuk diselesaikan.</b></p> <p>Setelah semuanya telah selesai, selanjutnya siswa memaparkan hasil diskusinya dengan membacakannya di depan kelas. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberi tanggapan dari hasil diskusi yang telah dibacakan temannya. Kemudian guru memberikan penjelasan tentang tujuan dari hari perayaan setiap agama dan memberikan evaluasi terhadap proses pemecahan masalah yang dikerjakan oleh siswa.</p>	<p><b>Siswa inisiatif bertanya mengenai tugas yang kurang jelas</b></p>
<b>15 menit</b>	<p>Setelah kegiatan pembelajaran selesai, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi puisi "Laskar Pelangi". Sumber daya bahan tambang dan tujuan setiap hari perayaan agama dengan <i>problem based learning</i> yang telah dipelajari. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan</p>	

	<p>pendapatnya tentang perasaan dan kesan pada materi yang telah dipelajarinya.</p> <p>Kemudian, guru merangkum materi dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari dan memberikan tugas rumah. Setelah siswa rapih, guru dan siswa melakukan doa bersama untuk mengakhiri pembelajaran hari ini. Sebelum pulang sekolah, siswa terbiasa untuk melaksanakan piket kebersihan kelas, agar bersih kembali.</p>	
--	--	--

**CL 01****Siklus II**

**Nama Sekolah** : SDN Petamburan 05 Pagi, Jakarta Pusat  
**Kelas/ Semester** : IV (Empat)/ I (satu)  
**Pertemuan ke** : 1  
**Hari, Tanggal** : Jumat, 09 Februari 2018  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Jumlah Siswa** : 28 Siswa

Waktu	Deskripsi	Key Information
15 menit	. Kegiatan diawali dengan membaca doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa yang bernama Kayla. Kemudian guru mengkondisikan kelas dengan mengecek kebersihan kelas dan merapihkan meja yang masih berantakan. Guru mengecek kehadiran siswa, apakah ada yang berhalangan hadir pada hari ini. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Indahnya Keberagaman di Negeri ku” dan sub temanya dan “Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku”. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari. Selanjutnya guru memberikan apersepsi mengenai materi manfaat adanya perbedaan.	
145 menit	Pada kegiatan pembelajaran pertama siklus II diawali dengan siswa mengamati pulau Indonesia. Selanjutnya siswa melakukan tanya jawab tentang kondisi alam yang ada di Indonesia. Selanjutnya siswa dibagi menjadi 7 kelompok. Siswa menghitung dari 1 sampai 7 untuk membentuk kelompok sesuai dengan nomor yang diucapkannya. Kemudian guru membagikan	



	<p>lembar kerja siswa pertanyaan yang ada di buku untuk dikerjakan oleh setiap anggota kelompok. Setelah siswa selesai mengerjakan, siswa mengumpulkan lembar kerja di depan kelas.</p> <p>Pada pembelajaran PPKn, guru mulai memberikan permasalahan tentang nama-nama suku bangsa yang ada di Indonesia. Guru memancing siswa dengan melakukan tanya jawab siswa dengan asal muasal suku mereka. <b>Siswa dengan sigap satu persatu menyebutkan asal sukunya, dengan begitu siswa mulai merasa percaya diri.</b></p> <p>Selanjutnya siswa dibagi menjadi 7 kelompok. Pembagian kelompok ditentukan sesuai dengan tempat duduk siswa. Guru memberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai langkah-langkah pengerjaan lembar kerja siswa dengan mengelompokkan nama-nama suku yang terdapat pada provinsinya masing-masing. <b>Terlihat siswa mulai mengkondisikan duduknya sendiri tanpa arahan dari guru. Kemudian siswa mulai menyimak dengan baik dan duduk dengan rapi.</b></p> <p>Kemudian guru membagikan lembar kerja siswa, siswa dengan sigap mengerjakan tugas kelompoknya. Siswa mulai membagi tugas kepada anggota kelompoknya masing-masing. Tugas guru membimbing siswa dan menjadi fasilitator untuk siswa dalam mengerjakan lembar kerja. Guru berkeliling mengamati kegiatan diskusi siswa. Guru memberikan waktu dalam pengerjaan lembar kerja, bagi siswa yang sudah selesai bisa menunjukkan hasil kerjanya dengan menuliskannya di papan tulis. <b>Siswa pun merasa semangat untuk segera menyelesaikan tugasnya. Siswa merasa senang</b></p>	<p><b>Siswa percaya diri</b></p> <p><b>Mengkondisikan tempat duduk dengan rapi</b></p>
--	---	--

	<p><b>dan semangat ketika menempelkan kertas nama suku pada lembar yang telah disediakan oleh guru.</b> Awalnya siswa saling berebutan ketika mengambil lem yang disediakan oleh guru, dengan bimbingan guru siswa mulai mengerti dan bergantian mengambil lem untuk menempelkan kertas.</p> <p>Setelah semua kelompok selesai, perwakilan kelompok maju secara bergantian siswa menuliskan hasil kerjanya di papan tulis. Setelah semua kelompok maju menuliskan nama suku, kemudian guru memeriksa hasil kerja yang sudah dilakukan oleh semua kelompok, dan memberikan penjelasan mengenai nama-nama suku yang ada di Indonesia. Kemudian guru memberikan evaluasi terhadap kegiatan siswa dalam menyelesaikan masalah. Selanjutnya siswa membaca teks tentang faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia. Kemudian siswa menuliskan informasi yang mereka dapatkan di buku tulis mereka masing-masing.</p>	<p><b>Siswa mengerjakan tugas dengan baik</b></p>
<b>15 menit</b>	<p>Setelah kegiatan pembelajaran selesai, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi faktor penyebab keragaman, dan nama-nama suku yang ada di Indonesia dengan <i>problem based learning</i> yang telah dipelajari . Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang perasaan dan kesan pada materi yang telah dipelajarinya.</p> <p>Kemudian, guru merangkum materi dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari dan memberikan tugas rumah.</p>	

	Setelah siswa rapih, guru dan siswa melakukan doa bersama untuk mengakhiri pembelajaran hari ini. Sebelum pulang sekolah, siswa terbiasa untuk melaksanakan piket kebersihan kelas, agar bersih kembali.	
--	--	--

## CL 02

### Siklus II

**Nama Sekolah : SDN Petamburan 05 Pagi, Jakarta Pusat**

**Kelas/ Semester : IV (Empat)/ I (satu)**

**Pertemuan ke : 2**

**Hari, Tanggal : Senin, 12 Februari 2018**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Jumlah Siswa : 28 Siswa**

Waktu	Deskripsi	Key Information
<b>15 menit</b>	Kegiatan diawali dengan membaca doa bersama yang dipimpin oleh siswa yang bernama Dani. Kemudian guru mengkondisikan kelas dengan mengecek kebersihan kelas dan merapihkan meja yang masih berantakan. Guru mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar siswa pada hari ini. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Indahnya Keberagaman di Negeri ku” dan sub temanya dan “Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku”. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari. Selanjutnya guru memberikan apersepsi mengenai materi ragam Bahasa.	
<b>145 menit</b>	Pada pembelajaran kali ini diawali dengan tanya jawab mengenai ragam Bahasa yang digunakan oleh siswa sehari-hari. Guru memberi contoh dengan meminta 2 orang siswa untuk	

	<p>melakukan dialog dengan menggunakan Bahasa yang beda. Dani dengan menggunakan Bahasa Jawa, dan Rafa menggunakan Bahasa Betawi. Terlihat siswa mulai merasa percaya diri untuk berdiri di depan kelas. Dilanjutkan dengan siswa perempuan mempraktikkan Bahasa yang berbeda.</p> <p>Kemudian guru membagi siswa menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Pada kegiatan kali ini, siswa mulai mampu mengkondisikan dirinya untuk duduk berkelompok. guru membagikan lembar kerja peserta didik untuk dikerjakan oleh setiap kelompok. Kemudian guru memberikan penjelasan terkait tugas tentang ragam Bahasa. Setiap kelompok mulai mengerjakan lembar kerja yang telah dibagikan oleh guru. Siswa diminta menuliskan ragam Bahasa yang digunakan oleh masyarakat Indonesia. Setelah siswa selesai mengerjakan lembar kerja, perwakilan setiap kelompok untuk maju ke depan kelas dan menuliskan ragam Bahasa yang digunakan sehari-hari. Kemudian siswa membaca teks tentang “Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah”. Selanjutnya siswa menuliskan ide pokok dari setiap paragraf di buku tulis siswa masing-masing. Ketika siswa merasa kurang mengerti, siswa bertanya kepada guru mengenai jawaban yang mereka isi. Namun saat mengerjakan tugas, ada siswa yang tidak memaikan sepatu dengan alasan gerah. Kemudian guru meminta siswa memakai sepatunya kembali agar terlihat rapi.</p> <p>Pada pembelajaran PPKn, siswa diberikan permasalahan tentang “Kegiatan apa saja yang dapat dilakukan bangsa Indonesia untuk mencegah</p>	
--	---	--

	<p>kepunahan Bahasa daerah? Kemudian guru membagi siswa menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Siswa mengkondisikan dirinya untuk duduk berkelompok sesuai dengan tempat duduk siswa. Guru menuliskan pertanyaan tentang permasalahan yang akan dikerjakan tersebut di papan tulis. Kemudian guru menjelaskan cara pengerjaannya dengan meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> secara berkelompok dengan kreasi kelompoknya masing-masing. Guru menyediakan 1 lembar kertas HVS untuk setiap kelompok. <b>Siswa mulai berpikir dan mengidentifikasi, memberikan argument dengan anggotanya masing-masing.</b></p> <p>Siswa melakukan pencarian, bertanya, membuktikan asumsi dan mendengarkan pendapat dari temannya mengenai permasalahan tersebut. Tugas guru adalah membimbing siswa dan mengawasi kegiatan diskusi siswa. <b>Ketika siswa bingung, siswa bertanya kepada guru. Kemudian guru memberikan penjelasan kembali, agar siswa mudah memahami tugas yang harus dikerjakan.</b> Guru berkeliling mengecek setiap pekerjaan siswa. Ada siswa yang masih diam, dan ada siswa yang mulai bisa mengerjakan tugasnya.</p> <p><b>Kemudian ada siswa yang bertanya “Bu boleh pakai spidol tidak?” siswa memberikan ide baru dalam melaksanakan tugasnya dengan menggunakan spidol agar hasil kerjanya lebih baik.</b> Akhirnya, guru menyetujui dengan saran siswa tersebut. Siswa mengambil spidol yang berada di dalam lemari dan mulai menyelesaikan</p>	<p><b>Berfikir dengan pengetahuan yang mereka miliki</b></p> <p><b>Yakin dalam mengambil keputusan</b></p> <p><b>Menemukan ide baru</b></p>
--	---	---

	<p>tugasnya.</p> <p>Setelah semua selesai, semua kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. Siswa membacakan hasilnya secara bergantian dengan anggotanya masing-masing. Setelah selesai, guru memberikan saran dan penjelasan mengenai kegiatan yang dilakukan agar Bahasa daerah tidak punah.</p>	
<b>15 menit</b>	<p>Setelah kegiatan pembelajaran selesai, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi Bahasa daerah dan cara menjaga punahnya Bahasa Daerah dengan <i>problem based learning problem based learning</i> yang telah dipelajari. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang perasaan dan kesan pada materi yang telah dipelajarinya.</p> <p>Kemudian, guru merangkum materi dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari dan memberikan tugas rumah. Setelah siswa rapih, guru dan siswa melakukan doa bersama untuk mengakhiri pembelajaran hari ini. Sebelum pulang sekolah, siswa terbiasa untuk melaksanakan piket kebersihan kelas, agar bersih kembali.</p>	

**CL 03****Siklus II**

**Nama Sekolah** : SDN Petamburan 05 Pagi, Jakarta Pusat  
**Kelas/ Semester** : IV (Empat)/ I (satu)  
**Pertemuan ke** : 3  
**Hari, Tanggal** : Rabu, 14 Februari 2018  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Jumlah Siswa** : 28 Siswa

Waktu	Deskripsi	Key Information
15 menit	. Kegiatan diawali dengan membaca doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa yang bernama Fadil. Kemudian guru mengkondisikan kelas dengan mengecek kebersihan kelas dan merapihkan meja yang masih berantakan. Guru mengecek kehadiran siswa, apakah ada yang berhalangan hadir pada hari ini. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Indahnya Keragaman di Negeri ku” dan sub temanya dan “Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku”. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari. Selanjutnya guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa agar antusias mengikuti pembelajaran dengan baik dan kondusif.	
145 menit	Pada pertemuan kali ini, kegiatan dimulai dengan menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. Kemudian, siswa dengan serentak menyanyikan lagu tersebut dengan bimbingan dari guru. Kemudian siswa membaca teks tentang “Keragaman Agama di Indonesia”. Siswa merangkum dan membuat peta pikiran sesuai dengan yang ada di buku. Kemudian siswa	





	<p>setiap kelompok. Terakhir guru melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses daalam menyelesaikan pemecahan masalah yang dikerjakan oleh siswa.</p>	
<b>15 menit</b>	<p>Setelah kegiatan pembelajaran selesai, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi kebebasan dalam menjalankan keragaman agama di Indonesia dengan <i>problem based learning</i> yang telah dipelajari. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang perasaan dan kesan pada materi yang telah dipelajarinya.</p> <p>Kemudian, guru merangkum materi dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari dan memberikan tugas rumah. Setelah siswa rapih, guru dan siswa melakukan doa bersama untuk mengakhiri pembelajaran hari ini. Sebelum pulang sekolah, siswa terbiasa untuk melaksanakan piket kebersihan kelas, agar bersih kembali.</p>	

**ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN KUESIONER SIKAP MANDIRI SIKLUS I**

No	Nama	Nomor Pernyataan															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	AFA	4	2	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	52	86.6666667	Tercapai
2	AAR	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	51	85	Tercapai
3	CAA	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	1	2	4	46	76.6666667	Belum Tercapai
4	DAM	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	41	68.3333333	Belum Tercapai
5	DRY	2	4	1	3	4	1	3	4	2	4	4	2	2	1	3	40	66.6666667	Belum Tercapai
6	FAB	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	2	4	48	80	Belum Tercapai
7	FTY	4	3	4	1	2	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	46	76.6666667	Belum Tercapai
8	FDI	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	42	70	Belum Tercapai
9	FHI	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	2	46	76.6666667	Belum Tercapai
10	GCK	2	4	1	4	3	1	3	4	4	1	4	2	4	1	3	41	68.3333333	Belum Tercapai
11	HKA	4	4	4	4	1	2	4	4	1	1	4	1	4	3	1	42	70	Belum Tercapai
12	KAH	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	51	85	Tercapai
13	KNH	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	4	1	3	4	49	81.6666667	Belum Tercapai
14	LOH	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	46	76.6666667	Belum Tercapai
15	MDFR	2	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	51	85	Tercapai
16	MRWS	2	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	51	85	Tercapai
17	MTNG	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	2	1	4	3	2	44	73.3333333	Belum Tercapai
18	MRHP	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	52	86.6666667	Tercapai
19	MDB	4	1	3	4	4	2	3	3	3	2	1	3	2	2	4	41	68.3333333	Belum Tercapai
20	NKA	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	56	93.3333333	Tercapai
21	NAH	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	54	90	Tercapai

No	Nama	Nomor Pernyataan															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
22	NFH	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	57	95	Tercapai
23	RRM	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	52	86.6666667	Tercapai
24	RJKB	4	4	3	4	2	3	1	2	1	1	3	4	1	3	2	38	63.3333333	Belum Tercapai
25	SNA	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	42	70	Belum Tercapai
26	SAF	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	58	96.6666667	Tercapai
27	SNS	2	3	2	4	2	1	3	3	1	1	2	3	4	1	2	34	56.6666667	Belum Tercapai
28	KAI	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	51	85	Tercapai

Keterangan:

12 siswa atau 42,85% mendapatkan skor  $\geq 85$       **Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa mendapatkan skor  $\geq 85$**

18 siswa atau 57,14% mendapatkan skor  $< 85$

**Kesimpulannya hanya 42,85% siswa yang mendapatkan skor  $\geq 85$**

### ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN KUESIONER SIKAP MANDIRI SIKLUS II

No	Nama	Nomor Pernyataan															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	AFA	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	53	88.3333333	Tercapai
2	AAR	3	4	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	51	85	Tercapai
3	CAA	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	54	90	Tercapai
4	DAM	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	53	88.3333333	Tercapai
5	DRY	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	52	86.6666667	Tercapai
6	FAB	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	52	86.6666667	Tercapai
7	FTY	4	4	3	2	4	4	3	3	1	4	4	4	2	2	3	47	78.3333333	Belum Tercapai
8	FDI	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	52	86.6666667	Tercapai
9	FHI	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	51	85	Tercapai
10	GCK	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	52	86.6666667	Tercapai
11	HKA	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	51	85	Tercapai
12	KAH	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	51	85	Tercapai
13	KNH	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	52	86.6666667	Tercapai
14	LOH	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	47	78.3333333	Belum Tercapai
15	MDFR	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	55	91.6666667	Tercapai
16	MRWS	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	55	91.6666667	Tercapai
17	MTNG	2	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	51	85	Tercapai
18	MRHP	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	52	86.6666667	Tercapai
19	MDB	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	51	85	Tercapai
20	NKA	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	52	86.6666667	Tercapai
21	NAH	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	51	85	Tercapai
22	NFH	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	56	93.3333333	Tercapai
23	RRM	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	54	90	Tercapai

No	Nama	Nomor Pernyataan															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
24	RJKB	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	51	85	Tercapai
25	SNA	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	53	88.33333333	Tercapai
26	SAF	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	51	85	Tercapai
27	SNS	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	51	85	Tercapai
28	KAI	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	50	83.33333333	Belum Tercapai

Keterangan:

25 siswa atau 89,28% mendapatkan skor  $\geq 85$       **Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa mendapatkan skor  $\geq 85$**

3 siswa atau 10,71% mendapatkan skor  $< 85$

**Kesimpulannya hanya 89,28% siswa yang mendapatkan skor  $\geq 85$**

### ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP MANDIRI SIKLUS I

Pengamat: Peneliti

No	Nama	Nomor Pernyataan															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	AFA	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	55	91.6666667	Tercapai
2	AAR	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	54	90	Tercapai
3	CAA	4	2	3	4	3	2	3	4	1	3	3	3	4	4	3	46	76.6666667	Belum Tercapai
4	DAM	3	2	3	3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	3	3	41	68.3333333	Belum Tercapai
5	DRY	3	3	1	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	40	66.6666667	Belum Tercapai
6	FAB	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	34	56.6666667	Belum Tercapai
7	FTY	3	2	1	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	38	63.3333333	Belum Tercapai
8	FDI	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	54	90	Tercapai
9	FHI	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	37	61.6666667	Belum Tercapai
10	GCK	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	4	1	3	2	2	34	56.6666667	Belum Tercapai
11	HKA	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	2	42	70	Belum Tercapai
12	KAH	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	56	93.3333333	Tercapai
13	KNH	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	43	71.6666667	Belum Tercapai
14	LOH	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	55	91.6666667	Tercapai
15	MDFR	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	55	91.6666667	Tercapai
16	MRWS	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	55	91.6666667	Tercapai
17	MTNG	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	54	90	Tercapai
18	MRHP	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	55	91.6666667	Tercapai
19	MDB	3	2	2	2	2	1	4	2	4	2	2	3	2	1	2	34	56.6666667	Belum Tercapai
20	NKA	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	54	90	Tercapai
21	NAH	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	58	96.6666667	Tercapai
22	NFH	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	55	91.6666667	Tercapai
23	RRM	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	55	91.6666667	Tercapai

No	Nama	Nomor Pernyataan															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
24	RJKB	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	56	93.33333333	Tercapai
25	SNA	3	3	1	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4	39	65	Belum Tercapai
26	SAF	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	56	93.33333333	Tercapai
27	SNS	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	38	63.33333333	Belum Tercapai
28	KAI	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	4	3	2	3	3	37	61.66666667	Belum Tercapai

Keterangan:

15 siswa atau 53,57% mendapatkan skor  $\geq 85$  **Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa mendapatkan skor  $\geq 85$**

13 siswa atau 46,42% mendapatkan skor  $< 85$

**Kesimpulannya hanya 53,57% siswa yang mendapatkan skor  $\geq 85$**

### ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP MANDIRI SIKLUS II

Pengamat: Peneliti

No	Nama	Nomor Pernyataan															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	AFA	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	58	96.6666667	Tercapai
2	AAR	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	56	93.3333333	Tercapai
3	CAA	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	56	93.3333333	Tercapai
4	DAM	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	53	88.3333333	Tercapai
5	DRY	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	53	88.3333333	Tercapai
6	FAB	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	52	86.6666667	Tercapai
7	FTY	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	52	86.6666667	Tercapai
8	FDI	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	57	95	Tercapai
9	FHI	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	56	93.3333333	Tercapai
10	GCK	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	53	88.3333333	Tercapai
11	HKA	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	49	81.6666667	Belum Tercapai
12	KAH	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	58	96.6666667	Tercapai
13	KNH	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	54	90	Tercapai
14	LOH	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	52	86.6666667	Tercapai
15	MDFR	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	52	86.6666667	Tercapai
16	MRWS	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	54	90	Tercapai
17	MTNG	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	56	93.3333333	Tercapai
18	MRHP	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	54	90	Tercapai
19	MDB	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	50	83.3333333	Belum Tercapai
20	NKA	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	54	90	Tercapai
21	NAH	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	55	91.6666667	Tercapai
22	NFH	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	55	91.6666667	Tercapai
23	RRM	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	54	90	Tercapai



No	Nama	Nomor Pernyataan															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
24	RJKB	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	56	93.33333333	Tercapai
25	SNA	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	55	91.66666667	Tercapai
26	SAF	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	57	95	Tercapai
27	SNS	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	55	91.66666667	Tercapai
28	KAI	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	51	85	Tercapai

Keterangan:

26 siswa atau 92,85% mendapatkan skor  $\geq 85$  **Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa mendapatkan skor  $\geq 85$**

2 siswa atau 7,14% mendapatkan skor  $< 85$

**Kesimpulannya hanya 92,85% siswa yang mendapatkan skor  $\geq 85$**

### ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP MANDIRI SIKLUS I

Pengamat: Guru

No	Nama	Nomor Pernyataan															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	AFA	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	52	86.6666667	Tercapai
2	AAR	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	53	88.3333333	Tercapai
3	CAA	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	51	85	Tercapai
4	DAM	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	51	85	Tercapai
5	DRY	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	44	73.3333333	Belum Tercapai
6	FAB	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	39	65	Belum Tercapai
7	FTY	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	38	63.3333333	Belum Tercapai
8	FDI	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	51	85	Tercapai
9	FHI	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	43	71.6666667	Belum Tercapai
10	GCK	3	2	1	3	4	1	3	2	2	2	4	2	3	2	2	36	60	Belum Tercapai
11	HKA	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	4	2	41	68.3333333	Belum Tercapai
12	KAH	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	53	88.3333333	Tercapai
13	KNH	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	43	71.6666667	Belum Tercapai
14	LOH	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	52	86.6666667	Tercapai
15	MDFR	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	52	86.6666667	Tercapai
16	MRWS	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	54	90	Tercapai
17	MTNG	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	44	73.3333333	Belum Tercapai
18	MRHP	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	54	90	Tercapai
19	MDB	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	31	51.6666667	Belum Tercapai
20	NKA	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	53	88.3333333	Tercapai
21	NAH	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	55	91.6666667	Tercapai
22	NFH	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	54	90	Tercapai
23	RRM	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	53	88.3333333	Tercapai

No	Nama	Nomor Pernyataan															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
24	RJKB	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	51	85	Tercapai
25	SNA	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	38	63.3333333	Belum Tercapai
26	SAF	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	52	86.6666667	Tercapai
27	SNS	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	41	68.3333333	Belum Tercapai
28	KAI	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	41	68.3333333	Belum Tercapai

Keterangan:

16 siswa atau 57,14% mendapatkan skor  $\geq 85$  **Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa mendapatkan skor  $\geq 85$**

12 siswa atau 42,85% mendapatkan skor  $< 85$

**Kesimpulannya hanya 57,14% siswa yang mendapatkan skor  $\geq 85$**

### ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP MANDIRI SIKLUS II

Pengamat: Guru

No	Nama	Nomor Pernyataan															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	AFA	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	54	90	Tercapai
2	AAR	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	54	90	Tercapai
3	CAA	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	53	88.33333333	Tercapai
4	DAM	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	52	86.66666667	Tercapai
5	DRY	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	51	85	Tercapai
6	FAB	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	51	85	Tercapai
7	FTY	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	49	81.66666667	Belum Tercapai
8	FDI	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	52	86.66666667	Tercapai
9	FHI	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	53	88.33333333	Tercapai
10	GCK	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	51	85	Tercapai
11	HKA	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	55	91.66666667	Tercapai
12	KAH	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	56	93.33333333	Tercapai
13	KNH	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	52	86.66666667	Tercapai
14	LOH	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	53	88.33333333	Tercapai
15	MDFR	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	52	86.66666667	Tercapai
16	MRWS	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	54	90	Tercapai
17	MTNG	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	51	85	Tercapai
18	MRHP	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	53	88.33333333	Tercapai
19	MDB	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	51	85	Belum Tercapai
20	NKA	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	54	90	Tercapai
21	NAH	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	55	91.66666667	Tercapai
22	NFH	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	55	91.66666667	Tercapai
23	RRM	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	56	93.33333333	Tercapai

No	Nama	Nomor Pernyataan															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
24	RJKB	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	52	86.6666667	Tercapai
25	SNA	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	51	85	Tercapai
26	SAF	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	53	88.3333333	Tercapai
27	SNS	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	52	86.6666667	Tercapai
28	KAI	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	51	85	Tercapai

Keterangan:

26 siswa atau 92,85% mendapatkan skor  $\geq 85$  **Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa mendapatkan skor  $\geq 85$**

2 siswa atau 7,14% mendapatkan skor  $< 85$

**Kesimpulannya hanya 92,85% siswa yang mendapatkan skor  $\geq 85$**

## ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU DAN SISWA

### Siklus I

Aktivitas	Nomor Pernyataan															Jumlah Skor	Hasil Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Aktivitas Guru	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	38	63.3
Aktivitas Siswa	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	39	65

### Siklus II

Aktivitas	Nomor Pernyataan															Jumlah Skor	Hasil Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Aktivitas Guru	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	54	90
Aktivitas Siswa	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	55	91.6

### Keterangan:

Pada siklus I, pemantau tindakan aktivitas guru memperoleh persentase 63,3% dan pada siklus II meningkat memperoleh persentase 90%

Pada siklus I, pemantau tindakan aktivitas siswa memperoleh persentase 65%, dan pada siklus II meningkat memperoleh persentase 91,6%

